



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER SOLSTRÅLEN 12.06.2024



Dato og tidspunkt	
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	Britt Frederiksen
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksen relationer
Observation på fokusområde	Struktur: Tilsynet starter kl. 8.45 i vuggestuegruppen med de yngste børn. Frem til kl. 9 bliver der afleveret to børn mere og en personale møder også ind, så der i alt er 13 børn, hvoraf to sover og 4 voksne. Da der skal holdes samling sætter børnene sig, på de voksnes opfordring, i en rundkreds. En voksen tager trommer frem og sætter sig ved børnene og en anden voksen tager nogle andre rekvisitter frem. Der er hele tiden voksne der sidder nede ved børnene, indtil alle er klar. Først tælles alle børn i fællesskab og så synges der navnesang. Børnene er tydeligt vant til strukturen og ved hvad der skal ske og nogle viser glæde når det er dem der synges om. Sangen er med godt flow og passende længde. Herefter deles der spande, der fungerer som trommer, og hjemmelavede trommestikker ud. Trommerne bruges til et par trommesange, hvorefter der synges en "sur-sang" og

	<p>Mariehønen Evigglad. En voksen spiller på tromme til alle sangene. Til slut tælles der til ti og samlingen er forbi.</p> <p>Under hele samlingen er det aftalt hvem der instruerer og igangsætter, ligesom der på døren ind til stuen står skrevet hvilke sange der pt. synges. Efter samling fordeler de voksne sig i hele lokalet og en bygger med klodser med nogle børn, en laver en gave med et barn, da forældrene skal giftes den kommende weekend og en tumler med en gruppe børn. Da sidstnævnte aktivitet har tiltrukket mange børn, er en voksen opmærksom på det og går hen og hjælper, så ikke det bliver for voldsomt.</p> <p>Kontinuerligt er der en voksen der går ud og tilser de sovende børn.</p> <p>Ved den ældste vuggestuegruppe er der 7 børn og 2 voksne. 5 børn og 2 voksne er på besøg i børnehaven. Ved et bord sidder en voksen og 5 børn og tegner og klipper. I aktivitetsrummet sidder den anden voksen på gulvet sammen med 2 børn der leger. Da børnene skal have skiftet ble, tager en voksen på skift et barn ad gangen på badeværelset. Da alle er skiftet og har vasket hænder, rydder de voksne op og børnene bliver også bedt om at rydde op, hvilket nogle gør. Før spisning er der et barn der deler tallerkner og kopper ud og undervejs benævnes der, sammen med den voksne, hvem der skal have hvilken kop og hvad farve det er. Børnene virker bekendt med strukturen. De andre børn følger med i uddelingen og da alle har fået service synges der mad-sangen med fagter. Under spisningen tager børnene selv den mad de har lyst til på to fade der er smurt til dem. De voksne deler grøntsager ud fra to skåle der er majs og et stykke agurk og et stykke peberfrugt til hver.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Fysisk læringsmiljø:</p> <p>I gruppen ved de yngste børn er der kun små møbler i børnehøjde. Der er temaaktuelle billeder på væggen, de har lige haft et emne med bondegårdsdyr, så på væggen hænger en stor ko med nogle fugle som børnene har lavet. Der er også billeder i børnehøjde af aktiviteter som børnene har været deltagende i. Ligeledes er der nogle plancher med billeder af børnene og deres familier. Der er også ophængt naturbilleder og anden udsmykning i loft, på vinduerne og vægge.</p> <p>Legetøj står på en reol og noget af det kan børnene nå. I et hjørne er en madras og der er små rat-biler hvor børnene kan sidde på en hylde og lege de kører bil. Der forefindes også en træhule og noget skumlegetøj til motorisk udfoldelse. I den ene ende af stuen er børnenes garderobe med skiftetøj osv.</p>

	<p>De ældste vuggestuebørn er på 1. salen i tre sammenhængende rum og der er ligeledes kun møbler i børnehøjde. I rummet hvor de spiser og laver kreative ting er der to lave borde med stole omkring. På væggen hænger der billeder fra en tur de har været på, en bogstavplakat osv. På døren er der bogstaver i forskellige farver.</p> <p>I det tilstødende lokale er indrettet en dukkekrog, et legekøkken og der er en madras på gulvet og dertil en kurv med bøger der er tilgængeligt for børnene.</p> <p>I det bagerste lokale er der en halvhøj barneseng med tilhørende rutchebane, et stort kuglebassin og reol med lastbiler og andet legetøj. Der er spejle og en lænestol man kan sidde i. I loftet hænger den hjemmelavede strømpesommerfugl der pt. bruges til samling og på væggen er der sange med billeder der er aktuelle til det nuværende krible-krable- sommerfugletema.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Barn-voksen relation:</p> <p>Hos de yngste børn søger børnene de voksne når de har brug for at sidde på et skød eller skal have hjælp. De voksne forbereder børnene og italesætter det der skal ske, f.eks.: ”Nu går vi lige på toilettet, så du kan få en ren ble” eller ”nu skal vi holde samling og i dag skal vi have trommerne med”</p> <p>Da et barn er ved at blive ked af det mens der deles trommer ud, siger en voksen ”jeg ved godt du ikke kan lide at bruge trommen, men det behøver du heller ikke, du kan sidde hos mig og så ser vi de andre spiller på trommer.”</p> <p>Børnenes initiativ bliver mødt og da et barn tager et dragekostume fra udklædningskassen, spørger den voksne om hun skal hjælpe med at give det på. Jeg oplever to gange et barn bliver ked af det, hvilket de voksne straks reagerer på og herefter trøster og hjælper barnet.</p> <p>Ved de ældste børn sidder 1 voksen med 5 børn ved et bord og klipper og tegner. Et barn fortæller mig han skal snart i børnehave og et andet barn fortæller at det skal hun også snart. På skødet af den voksne sidder et barn der har været ked af det og siger ”jeg er bare ked af det”, den voksne bekræfter dette og siger ”ja, du var blevet ked af det og derfor sidder du hos mig, så jeg kan trøste dig.”</p> <p>I det andet rum sidder en voksen med to børn der leger. Da de andre børn kommer ind til dem, vil de gerne rutche og nogle får hjælp til det. Et barn piller ved en ledning og den voksne beder barnet om at lade ledningen være. Et barn hopper i den halvhøje seng og bliver bedt om at lade være, men fortsætter. Ved oprydning er nogle børn deltagende og andre ikke.</p> <p>Et barn bliver ked af det for han ville gerne fortsætte med at rutche.</p>

<p>Andre observationer/ opmærksomhed spunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børn over 2 år sover med sele. - Gulv er beskidt og slidt og gået fra hinanden i stueetage. - Der er mange ting på væggene. - Ved samling er den voksne brug af tromme gennemgående. - Løse ledninger ved spejl. - Begrænset deltagelse fra børnene i oprydning og i at følge opfordringer.
<p>Evt. anbefalinger:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Især i stueetagen trænger der til rengøring og istandsættelse. - Det anbefales at få en hygiejnekonsulent på besøg til en drøftelse af den anbefalede rengøringsstandard i institutioner. - Sortere i ophæng m.v. så det fysiske læringsmiljø fremstår mere overskueligt. - Ved samling bruges tromme i alle sange. Nogle sange kan være uden tromme og evt. med fagter i et tempo, så børnene kan være med. - Ledninger skal være fæstnes eller fjernes. - Man kan anvende oprydningssange, så børnene forberedes og ved hvad der skal ske. Tydelig guidning og italesættelse af følelser, også hvis børnene ikke følger opfordringer.
<p>Evt. henstillinger:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børn over 2 år må ikke længere sove med sele, det anbefales at de f.eks. sover inde på en seng der er hævet fra gulvet (feltseng)