



RAPPORT ANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

SOLSTRÅLEN
OKTOBER 2025



<p>Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.</p>	
Dagtilbud	Solstrålen
Dato	23.10 2025
Deltagere	Leder Pædagogisk leder
Referent	To konsulenter fra sekretariat for børns læring og trivsel
Uanmeldt tilsyn	13.10 2025
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	<p>Ved det uanmeldte tilsyn har vi set hvordan børnene og de voksne i institutionen har en god relation, og hvordan det fysiske læringsmiljø har udviklet sig positivt det seneste år. Der bliver også arbejdet fint med strukturen. Institutionen har et par udviklingspunkter, se anbefalinger neden for.</p> <p>Fokus for det pædagogiske grundlag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksenrelationer
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	<p>Det anbefales, at der i det pædagogiske arbejde rettes særlig opmærksomhed mod de børn, som ikke spontant melder sig ind i dialogen. I den observerede praksis ses børn med velfungerende sprog, som ofte søger og får voksenopmærksomhed. Det er vigtigt, at alle børn – også dem med mere stille fremtoning – får lige adgang til sproglig stimulering og voksenkontakt. En bevidst sproglig opmærksomhed kan styrke deltagelsen og udviklingen hos de børn, der ikke selv træder frem i fællesskabet.</p> <p>Derudover bør der være opmærksomhed på, at måltidet ikke kun bliver en praktisk situation, men også en pædagogisk mulighed for dialog og fællesskab. I vuggestuegruppen nedenunder er samtalen ved bordene primært centreret</p>

	<p>omkring børnenes behov, og der er begrænset pædagogisk dialog om andet end maden. Det anbefales at styrke den sproglige interaktion og skabe mere meningsfulde samtaler ved bordene.</p> <p>I garderoben ses, at børnene lægger tøjet i en bunke på gulvet og placerer skoene på en enkelt hylde. Det anbefales at undersøge alternative løsninger for ophæng og organisering af børnenes tøj, både af hensyn til struktur, selvhjulpenhed og hygiejne.</p> <p>Overgangen til frokost på begge stuer fremstår som en lang proces. På første salen bliver børnene bedt om at tage hinanden i hånden og gå ind til bordet, men der går lang tid, før bordet er dækket og maden er klar. Dette kan skabe uro og manglende fokus hos børnene. Det anbefales at strukturere overgangen anderledes. På 1. salen kan man fx kalde børnene op parvis med deres hjælpeven og lade dem vente sammen med en voksen, indtil alle er klar til at gå ind til bordene. De børn, der skal dække bord, kan følges ind med en voksen og påbegynde borddækningen, mens de øvrige børn samles. På begge stuer kan maden og vandet være klar, når børnene sætter sig, for at skabe en rolig og forudsigelig overgang og start på måltidet.</p>
<p>Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?</p>	<p>På mandagsstuemøder, har vi dialog om børnene. Vi har fokus på at skabe en god relation og gøre barnet trygt. Vi har fokus på, at børnene skal opnå succes, og vi skal støtte op om børnenes muligheder for at udvikle sig.</p> <p>Vi arbejder i små grupper, når det er nødvendigt for børnene. Der kigger vi på, hvilke børn der nysgerrige på hinanden, i forhold til sammensætningen af grupperne. De små grupper giver børnene mulighed for at udvikle en tættere relation til hinanden, og til den voksne. Vi øver også turtagning i vores samling, hvor børnene lærer at vente og give plads til andre børn.</p>

	<p>Det skal italesættes over for personalet, at der skal være en opmærksomhed på den pædagogiske dialog. Vi vil have fokus på at gribe det kollegaerne byder ind med, selvom det ikke bliver grebet af børnene.</p> <p>Vi har en struktur hvor personalet organiserer tøjet efter børnene er blevet puttet. Vi vil dog gerne overveje alternative muligheder for at organisere overtøjet.</p> <p>Vi vil også evaluere overgangene, og justere alt efter hvad der fungerer for de forskellige grupper.</p>
De seks læreplanstemaer	
<p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?</p>	<p><u>Læreplanstemaer</u></p> <p>Vi har ugeskemaer, hvor det fremgår hvilke temaer, vi arbejder med. Vi er i gang med at lave et årshjul, som viser det vi har arbejdet med. De temaer vi ikke har arbejdet så meget med, har vi fokus på i den kommende tid.</p> <p>Vi har traditioner der går igen, men vi kan forny dem, og indarbejde forskellige temaer. Vi følger børnenes spor i tilrettelæggelsen af temaer.</p>
Det pædagogiske grundlag	
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p>	<p><u>Sammenhænge</u></p> <p>Vi arbejder gerne nogle uger med samme tema. Vi markerer altid afslutningen af et tema. Hvis vi fx har arbejdet med Frankrig, slutter vi af med et fransk måltid.</p> <p>I forhold til overgange i hverdagen, følger vi børnenes behov. Hvis der er et barn, der har brug for ekstra ro, tager vi hensyn til det. Vi arbejder med genkendelighed i hverdagen i vores struktur og overgange - fx med oprydningssangen. Så ved børnene, hvad der skal ske. Vi sørger også for god tid i overgangene.</p> <p><u>Læring</u></p> <p>Vi ser på det enkelte barn, og anlægger et børneperspektiv. Vi har fokus på at skabe en tryk relation, for at skabe gode rammer for læring. På personalemødet drøfter og sikrer vi, at alle børn har en tryk og nær relation til en voksen.</p>

<p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Personalet har logbøger, hvor de som er primærpædagoger, skriver ned i forhold til barnets udvikling, og dermed følger udviklingen for det enkelte barn.</p> <p>Arbejdet i mindre børnegrupper gør, at alle børn bliver set. Vi sammensætter grupperne i forhold til udvikling og mestring, men vi har også fokus på at skabe nye relationer.</p> <p>Børnene bevæger sig rundt i de forskellige læringsrum – både de planlagte og de uplanlagte. Vi inddrager børnene i hverdagens rutiner, så meget som muligt, og giver tid til selvhjulpenhed. Vi er opmærksomme på børnenes behov og udviklingspotentiale, og støtter op om det.</p> <p><u>Børnesyn</u></p> <p>Alle børn er sociale væsner med hver deres potentiale. Vores pædagogiske arbejde består i at støtte op om børnenes positive udvikling. Samtidig anerkender vi, at de kommer med hver deres potentiale for at være i vuggestuens fællesskab.</p> <p><u>Dannelse</u></p> <p>På personalemøder har vi dialog om, hvad børnenes adfærd bringer frem i os, og hvordan det kan være. Vi taler også om, hvordan vi skal være sammen i institutionen. Skal man fx altid sige ”ja tak”, og hvilke forventninger skal vi have til børnene? Vi har fokus på, hvordan kan vi være med til at danne børnene, så de kan begå sig videre i livet. De svære følelser skal kunne rummes, og børnene skal lære de sociale spilleregler for at kunne begå sig i forskellige arenaer.</p> <p><u>Børnenes perspektiv</u></p> <p>Hvert tema udspringer af, hvad børnene er interesserede i. Vi følger også børnenes perspektiver i udviklingen af aktiviteter og udviklingen af det fysiske læringsrum.</p>
<p>Evaluering</p>	

Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Hver stue evaluerer på deres eget emne, og ellers evaluerer vi på vores personalemøder. Vi har et evalueringsskema som vi anvender. Vi evaluerer også på vores årshjul i forhold til temaerne med henblik på justering og udvikling.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Vi arbejder med evaluering af generel pædagogisk praksis og egen praksis alt efter behov, og hvad der giver mening.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Deltager ikke
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	<u>Gensidigt forældresamarbejde</u> Vi har fokus på at skabe en god relation til forældrene. Vi tilbyder et "kigge-besøg" inden barnet indskrives og et besøg inden opstart, hvor vi indgår i dialog med forældrene omkring samarbejdet med opstart og indkøring. Derudover tilbyder vi en 3-månederssamtale, hvor vi snakker om hvordan indkøringen er forløbet. Vi har også dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, fx omkring hvordan dagen har været. Forældrene kan altid ringe, og ellers aftaler vi møder, hvis behovet er der. Inden børnehavestart har vi også afsluttende samtale. <u>Aula</u> Vi bruger ikke Aula, men sms og mail ved behov. Vi har en tavle der oplyser forældrene ved indgangen.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Vi går i dialog med forældrene så tidligt som muligt, i samarbejde med de rette fagpersoner fx sundhedsplejersken som kender familien. Vi aftaler møder ved behov, og planlægger hvordan vi skal arbejde, samt hvordan vi skaber det bedst mulige læringsmiljø for barnet. Det er en balancegang med hensyntagen til det

	enkelte barn, men også til den resterende børnegruppe.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	De bliver kontaktet og inviteret til dialogmøderne ved behov.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Ved overgangen til børnehave inviterer vi lederen af børnehaven og forældrene til møde. På mødet tales der om, hvilket læringsmiljø, der bedst kan understøtte barnet.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Vi gør det, vi er rådgivet til i vores praksis i hverdagen. Hvis vi er i tvivl om noget, tager vi kontakt.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige? (Ikke relevant for private institutioner)	
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til ”det gode børneliv”? (Ikke relevant for private institutioner)	
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	I institutionen sprogvurderes børnene ikke grundet alder (vuggestue).
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Vi vil gerne arbejde videre med vores overgange. I vores pædagogiske praksis arbejder vi kontinuerligt med udvikling.

Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere viderefremmes fra leder til personale?	Vi har et fast punkt på dagsordenen "nyt fra kontoret" til personalemøde og mandagsmøde.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Vi vil arbejde videre med forbedringen af vores fysiske rammer og læringsmiljøet. Derudover har vi fokus på fortløbende uddannelse af personalet. Vi har fx en der snart skal på søvnkursus, og som kan være ekspert i forhold til dialogen med forældre. Derudover skal vi lave en beredskabsplan.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet. Vi har ikke modtaget noget fra jer endnu, det fremsendes efterfølgende.	Vi har haft en snak om håndtering af sygefravær.
Anbefalinger	
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Institutionen arbejder godt med alle tre fokusområder. Det er tydeligt at institutionen har arbejdet med det fysiske læringsmiljø i hele huset det seneste år. Fortsæt det gode arbejde og arbejd videre med anbefalingerne ovenfor.