



# RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

SOLSTRÅLEN 30. SEPTEMBER 2025.



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>30. september 2025</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Tilsynsførende</b>	<b>To konsulenter fra dagtilbud.</b>
<b>Fokus for tilsynet</b>  <b>Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.</b>	Fokusområder fra den pædagogiske styrkede læreplan.
<b>Fokusområde</b>	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur</li> <li>- Fysisk læringsmiljø</li> <li>- Barn-voksne relationer</li> </ul>
<b>Observation på fokusområde</b> <b><u>Struktur</u></b>	<u>Observation på legepladsen før frokost</u> Før frokosten kalder de voksne børnene ind to ad gangen. Nogle børn reagerer på dette og vil også gerne med ind, men den voksne forklarer roligt: "Lige nu er det X, om lidt bliver det din tur – du skal lige vente lidt." Indkaldelsen sker gradvist, så børnene kan få skiftet ble og vasket hænder. Inden frokosten bliver der ryddet op på legepladsen, og børnene hjælpes til at tage ansvar, fx ved at køre cykler ind i skuret efter opfordring fra en voksen. Den voksne guider børnene gennem dagens rutiner og siger: "Vi skal ind og tisse og tage jakke og sko af og spise – og hvad skal vi så? Ja, vi skal sove. Det er rigtigt."  <u>Observation i vuggestuen</u>

I vuggestuegruppen nederst i huset observeres en rolig og struktureret overgang fra udeleg til spisetid. Enkelte børn bliver kaldt ind fra legepladsen, og de voksne tager dem i hånden og guider dem ind. I garderoben befinder der sig seks børn og tre voksne, mens fem børn fortsat leger udenfor. Inde på stuen sidder en voksen på gulvet, og tager imod børnene. Den voksne har et barn på skødet og synger, mens børnene kravler omkring hende. Den voksne bruger en hånddukke og fastholder børnenes opmærksomhed. En anden voksen sidder også på gulvet og anvender forskellige remedier i samspillet med børnene.

Omkring kl. 10:50 bliver der ryddet op, og en oprydningssang bliver sat på. Børnene deltager engageret i oprydningen. Der er tre små borde i rummet, og børnene placeres enten ved disse eller ved høje stole. En voksen inddrager børnene i borddækningen og sætter ord på andre børn, farver og genstande, fx ved at sige: "Kan du finde X?" og "Det er en lilla kop." Tallerkener og kopper bliver delt ud, og der klappes, når alle har fået. Inden maden synges der en sang om "Maven der knurrer", og tælles til tre. Børnene får lov til at vælge, hvad de vil spise. Denne dag tilbydes blandet leverpostej- og makrelmadder. Ved hvert bord sidder fire til fem børn sammen med en voksen. En anden voksen fungerer som praktisk hjælper og henter fx køkkenrulle, når der spildes. Under måltidet tales der med børnene om maden, fx: "Vil du have en makrelmad med mayonnaise?" Når børnene er færdige, bliver de kaldt én ad gangen, afleverer deres service og bliver hjulpet med at vaske hænder og mund. Herefter følges de ud i soverummet. I starten er det én voksen,

	<p>der putter, men efterhånden som flere børn bliver klar, deltager to voksne i putningen. Der opstår lidt uro, da en babyalarm er tændt, og børns gråd kan høres i rummet. Frokosten afsluttes omkring kl. 12:00.</p> <p><u>Observation af børnegruppen på 1. sal</u>  På første sal samles børnene gradvist, og en voksen sidder på gulvet og tager imod dem, mens andre voksne hjælper med bleskift og håndvask. Da børnene skal til at spise, siger den voksne: "Nu skal I lytte til, hvad jeg siger," og nævner et barns navn, samt barnets hjælpeven. Der arbejdes med at italesætte sociale relationer og ansvar, og børnene tager hinanden i hånden. Ved bordene deles tallerkener og krus ud, og der synges, inden børnene får vand. Der opstår et øjeblik ro. Da børnene er færdige med at spise, bliver de kaldt på én ad gangen, får vasket hænder og mund og opfordres derefter til at finde en stol, tage en bog og sætte sig til at læse. Denne rutine gentages, indtil en gruppe børn er klar til at blive taget med ud på toilettet af en voksen. Imens læses der historie for de resterende børn.</p>
<p><b>Observation på fokusområde Læringsmiljø</b></p>	<p>I Solstrålen fremstår gårdspladsen foran huset som et centralt udendørsområde, hvor børnene har adgang til en sandkasse med tilhørende redskaber til leg i sandet. I samme område ses et klatrestativ med faldunderlag og en rutsjebane, hvilket viser et fokus på fysisk aktivitet og motorisk udvikling. En stor vogn er placeret på legepladsen og anvendes til opbevaring af materialer og legetøj.</p> <p>På den ene side af legepladsen er der etableret et lukket uderum, som Solstrålen benytter om formiddagen. Dette rum fremstår som en lille stue</p>

	<p>med køkkenfaciliteter og borde, hvilket skaber rammer for både leg og kreative aktiviteter i et afgrænset miljø. Generelt er legepladsen udstyret med alderssvarende legetøj, som understøtter børnenes udvikling og interesser. Børnene har adgang til små køretøjer såsom biler og cykler, hvilket giver mulighed for rolleleg og bevægelse.</p> <p>Langs den ene side af huset, ud mod vejen, findes et grønt område med græs og bænke. På den modsatte side af huset ses endnu et grønt område med bord-bænkesæt, træstubbe og enkelte større legeredskaber, herunder en plastgyngende, en vippe og en gyngestol. Der ses også en rutsjebane, et legehus og yderligere bord-bænkesæt.</p> <p>Indendørs er der tydelige tegn på, at der arbejdes aktivt med læringsmiljøerne. På første sal er der tre rum, som hver især er indrettet med forskellige tematiserede læringsmiljøer, hvilket gør det let for børnene at orientere sig og vælge aktiviteter. Ét rum er dedikeret til dukkekrog, mens et andet fokuserer på kreative aktiviteter. I det tredje rum er der netop opsat en skærm, som opdeler et læringsmiljø i to zoner: På den ene side er der etableret et miljø med udklædningstøj og et lille spejl på væggen, hvilket inviterer til rolleleg. På den anden side er der plads til konstruktionsleg, og der er desuden indrettet et læsehjørne, hvor børnene har fri adgang til bøger.</p>
<p><b>Observation på fokusområde Barn/voksen relation.</b></p>	<p>På legepladsen ses en voksen i tæt samspil med en gruppe børn ved sandkassen. Den voksne henvender sig til et barn med omsorg og opmærksomhed: "Er du ved at være lidt træt? Skal vi lave et sandslot?" Et andet</p>

barn viser interesse for låget på kassen med sandlegetøj, og den voksne går roligt hen og forklarer: "Denne her låge skal være nede." Barnet bliver nænsomt hjulpet væk ved at blive taget i hånden. To børn leger koncentreret med hver deres spand, og den voksne engagerer sig aktivt i legen ved at sige: "Laver du også et sandslot? Kan du lige hjælpe mig – banke, banke," mens hun banker på spanden med en sandskovl. Den voksne deltager i legen med ansigtet vendt mod børnene, og børnene responderer tydeligt på hendes mimik og udtryk, da de har deres ansigt vendt mod den voksne. Den voksne viser, hvordan barnet kan vende spanden, og barnet efterligner. "Har du fået sand – også i skoen? Skal vi lige vende denne her spand rundt?" lyder det, og barnet følger instruktionen. Den voksne inviterer børnene til at hjælpe: "I må godt hjælpe mig – ej, det er et flot tårn." Da et barn banker tårnet ned, fortsætter legen med nye initiativer: "Kan I hjælpe mig med at få sand op i den her spand?" Børnene øser sand op med deres skovle og deltager aktivt. Senere kommer en gruppe børn tilbage fra tur, og der bliver hilst varmt på dem. "Hej," siger de voksne, "velkommen hjem fra tur – og hvad har I lavet?" Børnene fortæller engageret, og den voksne bekræfter og spørger videre: "Har I fundet kastanjer?" Der er tydelig kontakt og gensynsglæde. Et barn, der leger videre i sandkassen, bliver spurgt: "Har du kastanjer i lommerne?" Den samme voksne inviterer barnet med ind, men barnet vælger at blive i legen, og den voksne respekterer barnets valg og vender sig mod de andre børn. "Vil du lige lege i sandkassen?" spørges der om og den voksne går derefter med de

andre børn. Den voksne viser forståelse for barnets behov og optagethed. Generelt ses de voksne meget nede i børnehøjde og opmærksomme på børnenes signaler. Børn, der har brug for hjælp, får tilbudt støtte. Det ses fx, da nogle børn kører med biler og har svært ved at komme op ad en lille bakke ved klatrestativet. Den voksne italesætter situationen: "Skal jeg hjælpe dig?" Da der er ryddet op, begynder nogle børn at løbe op og ned ad bakken, lade sig falde og rulle rundt. Den voksne kommenterer med et smil: "Er du fjolet, X? Du er også fjolet – ej, hvor er I fjollede." Børnene griner og leger videre i en stemning præget af glæde og tryghed.

Ved frokosten på første sal observeres en vis uro, da tallerkener og krus bliver delt ud. Nogle børn placerer service oven på hovedet, og en voksen reagerer med ro og omsorg: "Har du brug for, at jeg passer på din tallerken? Sig til, når du er klar til at få den igen." Under måltidet tales der om dagens oplevelser, herunder turen ud for at samle kastanjer. Børnene svarer relevant og fortæller, at det er spisekastanjer, de har fundet.

I stuen nederst i Solstrålen ses et barn, som er meget træt og lægger hovedet på bordet, mens barnet begynder at græde. Den voksne reagerer med nærvær og siger: "Du er træt i dag," hvorefter hun giver barnet et kram og finder sutten. Barnet falder til ro. Et barn peger på en kniv, og den voksne siger: "Okay, hvis det er det, der gør, at du spiser," og skærer maden ud. Der tales om dagens aktiviteter, men samtalen glider hurtigt over i praktiske spørgsmål

	<p>om maden: "Hvad skete med din mad – hvorfor er den på gulvet?"</p> <p>Ved et bord, hvor stemningen er mere stille, ses en voksen, som ikke siger så meget. En anden voksen henvender sig til et barn: "Jeg kan godt se, du er meget vred, men lige nu skal du spise den der mad først," da barnet ønsker en ekstra mad. Generelt er der dialog ved bordene, og de voksne reagerer på børnenes signaler. Der høres udsagn som: "Drik din mælk, spis din mad – vi sidder lige og spiser," og "Spis dit brød." Et barn sidder stille med maden, og den voksne siger: "Jeg tror ikke, du er mere sulten." Et andet barn, som er træt og græder, bliver mødt med forståelse: "Jeg ved godt, jeg ved det godt – du skal nok komme ud og sove."</p>
<p><b>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</b></p>	
<p><b>Evt. anbefalinger:</b></p>	<p>Det anbefales, at der i det pædagogiske arbejde rettes særlig opmærksomhed mod de børn, som ikke spontant melder sig ind i dialogen. I den observerede praksis ses børn med velfungerende sprog, som ofte søger og får voksenopmærksomhed. Det er vigtigt, at alle børn – også dem med mere stille fremtoning – får lige adgang til sproglig stimulering og voksenkontakt. En bevidst sproglig opmærksomhed kan styrke deltagelsen og udviklingen hos de børn, der ikke selv træder frem i fællesskabet.</p> <p>Derudover bør der være opmærksomhed på, at måltidet ikke kun bliver en praktisk situation, men også en pædagogisk mulighed for dialog og fællesskab. I vuggestuegruppen nedenunder er samtalen ved bordene primært centreret omkring børnenes behov, og der er begrænset</p>

	<p>pædagogisk dialog om andet end maden. Det anbefales at styrke den sproglige interaktion og skabe mere meningsfulde samtaler ved bordene.</p> <p>I garderoben ses, at børnene lægger tøjet i en bunke på gulvet og placerer skoene på en enkelt hylde. Det anbefales at undersøge alternative løsninger for ophæng og organisering af børnenes tøj, både af hensyn til struktur, selvhjulpethed og hygiejne.</p> <p>Overgangen til frokost på begge stuer fremstår som en lang proces. På første salen bliver børnene bedt om at tage hinanden i hånden og gå ind til bordet, men der går lang tid, før bordet er dækket og maden er klar. Dette kan skabe uro og manglende fokus hos børnene. Det anbefales at strukturere overgangen anderledes. På 1. salen kan man fx kalde børnene op parvis med deres hjælpeven og lade dem vente sammen med en voksen, indtil alle er klar til at gå ind til bordene. De børn, der skal dække bord, kan følges ind med en voksen og påbegynde borddækningen, mens de øvrige børn samles. På begge stuer kan maden og vandet være klar, når børnene sætter sig, for at skabe en rolig og forudsigelig overgang og start på måltidet.</p>
<b>Evt. henstillinger:</b>	Ingen