



RAPPORT ANMELDT TILSYN I DEN PRIVATE INSTITUTION SOLSTRÅLEN 21.06.2024.



Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet skal ligge offentligtgjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Solstrålen
Dato	21.06.2024
Deltagere	Leder Lene Staun Frimann Pædagogisk leder Nina Rasmussen Pædagogisk konsulent Britt Frederiksen.
Referent	Pædagogisk konsulent.
Uanmeldt tilsyn	Dato: 12.06.2024
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi?	<p>Der var på det uanmeldte tilsyn fokus på struktur, fysisk læringsmiljø og barn-voksen relationer.</p> <p>Strukturen er veletableret, børnene ved hvad de skal ved samling og i legen glider de naturligt ind og ud i forskellige lege med hinanden.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø fremstår med mange ting på vægge, døre og andre steder. Desuden er bl.a. gulvet slidt og beskidt i stueetagen.</p> <p>Relationen barn-voksen er veletableret og børnene udviser tryghed overfor personalet. De voksne responderer når børnene udtrykker behov for hjælp e.lign. ligesom børnenes leg og initiativer understøttes af de voksnes deltagelse i leg og ved tale og mimik i samværet.</p> <p>Ved oprydning og i kravsituationer opleves begrænset deltagelse fra børnene.</p> <p>Trommen bruges i alle sange af den voksne ved samling.</p> <p>Ledning løs.</p>
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<ul style="list-style-type: none">- Især i stueetagen trænger der til rengøring og istandsættelse.- Det anbefales at få en hygiejnekonsulent på besøg til en drøftelse af den anbefalede rengøringsstandard i institutioner.- Sortere i ophæng m.v. så det fysiske læringsmiljø fremstår mere overskueligt.- Man kan anvende oprydningssange, så børnene forberedes og ved hvad der skal ske. Tydelig guidning og italesættelse af følelser, også hvis børnene ikke følger opfordringer.- Ved samling bruges tromme i alle sange. Nogle sange kan være uden tromme og evt. med fagter i et tempo, så børnene kan være med.- Ledninger skal være fæstnet eller fjernes.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

De seks læreplanstemaer	
<p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?</p> <p>Hvordan planlægger I det pædagogiske arbejde? Hvordan justerer I praksis?</p>	<p>I Solstrålen arbejder vi med læreplanstemaerne ved at have et overordnet læreplanstema som vi fastsætter emne ud fra, og derudover oftest fokus på to andre pædagogiske mål.</p> <p>Vi planlægger arbejdet ved at tage udgangspunkt i den Styrkede Læreplan og vores egen læreplan. Herefter laver vi en ugeplan hvor det overordnede læreplanstema står skrevet og med dertil emne, f.eks. "fugle" som vi lige har arbejdet med. Derudover har vi to andre mål som pt. er "sprog og selvhjulpethed." Vi arbejder med hvert emne en-to måneder, afhængig af hvordan flowet er i forløbet.</p> <p>Da vi havde "brand" som emne udviklede det sig, så vi forlængede perioden, fordi børnene kunne blive ved med at fordybe sig og være engagerede.</p> <p>I planlægningen af emner ser vi også på hvad der optager børnene og hvilke interesser de har.</p> <p>Når året er omme, gøres status på hvilke læreplanstemaerne vi har været omkring og den kommende periode justeres i forhold til hvilke læreplanstemaer der ikke har været repræsenteret så meget.</p> <p>Vores pædagogiske arbejde planlægges og drøftes på stuemøder hver 14. dag og til personalemøder som vi afholder hver måned.</p>
Det pædagogiske grundlag	
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I at alle børn trives?</p>	<p>Før et barn bliver skrevet op, kan familien komme på besøg for at se, om det er det rette sted for dem. En måned før opstartsdato afholder vi et møde, hvor vi informerer familien om vores institution og møder barnet. Indkøringsperioden tager typisk 14 dage, hvor barnet primært modtages og afleveres af én primærvoksen og langsomt vænnes til de andre voksne i Solstrålen. Efter tre måneder tilbydes forældrene en samtale, hvor der tales om hvordan opstarten har forløbet og hvordan det går. Før barnet rykker fra den yngste gruppe til gruppen med de ældste børn, kommer de på besøg og prøver at deltage i samling, spise mad osv. Vi benytter samme navnesang i begge grupper til samling og der er flere andre genkendelige momenter fra den ene afdeling til den anden. Op til børnehavestart besøger barnet kommende institutionen sammen med en gruppe børn og medarbejdere fra Solstrålen. Vi holder et møde med forældrene nogle måneder før børnehavestart, hvor vi gennemgår et overleveringsskema som vi har udfyldt og som forældrene kan overlevere til børnehaven.</p> <p>Vi sikrer alle børns trivsel ved at favne hele børnegruppen og er opmærksomme på deres trivsel. Er der børn der viser tegn på mistrivsel tager vi det op på vores stuemøder og inddrager straks forældrene.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring hele dagen?</p> <p>Børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan tænker I om ordene børnesyn, dannelse og livsduelighed?</p> <p>Læringsmiljø</p> <p>Hvad ser I som væsentligt i relationen mellem barn og voksen?</p> <p>Hvordan sikrer I at de fysiske rammer er indbydende og understøtter børnenes leg?</p>	<p>I Solstrålen er der læring over hele dagen, læring foregår i planlagte forløb og ligeså i hverdagssituationer som f.eks. af- og påklædning i garderoben osv.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv ved at se hvad de interesserer sig for og justerer os i forhold til det. Selvom vi er på tur for at se på fugle, kan børnene blive optaget af at studere mariehøner og snegle og så er dét fokus, der opstår i stedet for.</p> <p>Vores børnesyn er at anerkende og respektere børnene for dem de er. Vi favner alle børn både deres kultur og religion og vi anerkender at børn er forskellige.</p> <p>Dannelse er bl.a. at lære at vente på tur, de sociale spilleregler og det at være i en gruppe.</p> <p>Livsduelig er for os lig med at mestre livet, kunne møde modstand, kende følelser og få fornemmelse af, hvordan man håndterer dem. Dette arbejder vi med hele tiden.</p> <p>Relationen mellem barn og voksen sikres ved at vi er tilgængelige for børnene og vi møder dem med ægte interesse og er nærværende. Vi er opmærksomme på at de voksne er fysisk fordelt i institutionen. Børnene skal vide at vi godt kan lide dem og de skal kunne mærke det.</p> <p>I dette forår har vi i personalegruppen arbejdet med leg og legemiljøer. Vi er bevidste om, at vores læringsmiljøer skal opgraderes og fremstå tydeligere. I efteråret 2024 er der planlagt forældrearbejdsdag hvor vi skal have etableret nye læringsmiljøer.</p>
<p>Evaluering</p>	
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>Vi evaluerer store ting ved at tage emner op fælles i personalegruppen, som f.eks. fysiske læringsmiljøer som vi pt. har fokus på.</p> <p>Hvis en praksissituation ikke fungerer, som f.eks. spisesituationer taler vi om det. Vi filmer gerne os selv og sparrer med hinanden vedr. vores praksis.</p> <p>Planlagte aktiviteter og emner evaluerer vi med et evalueringsskema og på den måde bliver opmærksom på, hvis der er noget der skal justeres eller kan optimeres.</p> <p>I vores arbejde med de forskellige temaer har vi opmærksomhed på, at det har relevans til målene i vores læreplan.</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?</p>	<p>Se ovenstående vedr. videoseance hvor vi også ser på den enkelte pædagogens egen praksis. Derudover drøfter vi jævnligt forskellige situationer og strukturer med henblik på at forbedre og være opmærksomme på, hvis noget kan/skal udvikles.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Formanden deltager og nævner følgende tre ting: <ul style="list-style-type: none">- Omstillingsparathed hos pædagogerne er der arbejdet med.- Udearealerne er blevet optimeret.- Alle opholder sig mere ude nu. På de fire årlige bestyrelsesmøder drøfter vi det der pt. er aktuelt og hvad der skal ske fremadrettet. Derudover er vi med til at udarbejde retningslinjer, hvis der er behov det, f.eks. vedr. billedokumentation.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?	Vi holder forældremøder to gange om året. Læreplanen revideres i samarbejde med forældrebestyrelsen. Vi afholder forældresamtale både når barnet har gået her i tre måneder og igen før børnehavestart. Derudover har vi daglig kontakt og snak ved aflevering og afhentning og sørger for at tale med forældrene hvis der er noget særligt vi ønsker at drøfte. På en tavle skriver vi hver dag hvad vi har lavet. Månedsplnen bliver delt ud i deres kasser.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Hvis et barn har behov for en særlig indsats, iværksætter vi det, eller hvis der er et særligt hensyn at tage, f.eks. hvis det er bedst for barnet at vente lidt med at rykke stue, så gør vi det. Vi styrker barnet hvor det er, og forsøger at tilpasse miljøet omkring det, så vi sikrer de bedst mulige udviklingsbetingelser. Vi er opmærksom på to-sprogs børn. Alle skal være inddraget og tilpasning sker hvis det er aktuelt. Vi inddrager altid forældrene tidligt, så vi kan samarbejde om udfordringerne.
På hvilken måde samarbejdes med sundhedsplejerske, PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Hvis vi oplever et barn har brug for noget ekstra henvender vi os til de respektive fagpersoner. Vi har et godt samarbejde med fysioterapeut og ergo. Sundhedsplejerske sender overgangsskema til os.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	
Ikke relevant for private dagtilbud	
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Den sparring og vejledning vi modtager anvendes i praksis.
TOPI Hvordan er det gået med at starte TOPI op? Hvordan bruger I handleplanerne i TOPI i jeres daglige arbejde med børnene?	
Ikke relevant for private dagtilbud	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

MOTORIK Hvordan planlægger I arbejdet med motorikvurderingerne? Hvordan bruger I resultaterne i det daglige pædagogiske arbejde? Ikke relevant for private dagtilbud	
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde og hvordan er det systematiseret? Ikke relevant pga. alder.	
Hvor har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja, det har de.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Vi vil gerne have optimeret vores læringsmiljøer.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Vi har gennem de sidste år ansat flere uddannede pædagoger, hvilket vi fortsat ønsker at kunne gøre, så kvaliteten hæves.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Vi har haft mere sygdom blandt personale end vi plejer.
Anbefalinger	<ul style="list-style-type: none">- Hygiejnekonsulent kommer på besøg til en drøftelse af den anbefalede rengøringsstandard i institutioner inden 30.08.2024. I laver selv aftale.- Sortere i ophæng m.v. så det fysiske læringsmiljø fremstår mere overskueligt.- Man kan anvende oprydningssange, så børnene forberedes og ved hvad der skal ske. Tydelig guidning og italesættelse af følelser, også hvis børnene ikke følger opfordringer.- Ved samling bruges tromme i alle sange. Nogle sange kan være uden tromme og evt. med fagter i et tempo, så børnene kan være med.
Henstillinger	<ul style="list-style-type: none">- Børn der er fyldt 2 år, må ikke sove med sele.- Ledninger skal være sat fast.
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Fortsæt det gode arbejde.